

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от 28 августа 2025 г Руководитель ШМО Х.Д.Шишкова	Согласовано с ЗДур МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Шишкова Х.Д.	Утверждено приказом № 45-од от 28 августа 2025 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Сидорова М.Т.
--	---	--



СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7026E60017B2A8BD4E2DC750185F90CB
Владелец: Сидорова Марина Терентьевна
Действителен с 28.10.2024 до 28.01.2026

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
общекультурного направления
«Школа дорожных наук»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года**

**Автор-составитель:
Воронова Ирина Петровна,
руководитель объединения дополнительного образования**

2023-2027 уч. года

Статус документа

Программа ОДО «Школа дорожных наук» разработана для учащихся начальной школы. Она является дополнением к курсу «Окружающий мир». Программа способствует усвоению детьми знаний о правилах дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного происшествия.

Целями программы являются:

- создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, наглядные пособия, методическую литературу.

Место учебного курса в учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ

В учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ на ОДО «Школа дорожных наук» отводится 1 час в неделю с 1 по 4 классы (в 1 классе 35 часов, со 2 по 4 классы по 36 часов), всего 143 часа за курс.

Структура курса

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Актуальность данной программы в том, что позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребёнка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Основным концептуальным положением программы является понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Уровень освоения программы – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в мероприятиях по безопасности. Внеурочная деятельность **направлена** на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые

достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей, а также воспитанию здорового поколения.

Формы организации детского коллектива: фронтальная, индивидуальная работа и работа в парах.

Содержание программы

Тема 1. Улица полна неожиданностей (14 часов) 1 класс

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наше село, деревня, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога.

Тема 2. Наши верные друзья (10 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Тема 3. Это должны знать все (11 часов)

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

Тема 4. Дорожная азбука (15 часов) 2 класс

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Тема 6. Мы – участники движения (15 часов)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. Учимся соблюдать правила дорожного движения. Что такое – хорошо? ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Мы – участники движения. Вместе. Итоговое занятие.

Тема 7. Правила дорожного движения (12 часов) 3 класс

Улица и мы. Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 8. Мой друг – велосипед! (11 часов)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности (13 часа)

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я - пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (20 часов) 4 класс

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умеешь. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Пропаганда ПДД (16 часов)

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе – безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Безопасность на дороге. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети – дорога.

Тематическое планирование курса по ОДО

№п/п	Тема	Количество часов
1	Улица полна неожиданностей	14
2	Наши верные друзья	10
3	Это должны знать все	11
4	Дорожная азбука	15
5	Наш друг – светофор	6
6	Мы – участники движения	15
7	Правила дорожного движения	12
8	Мой друг – велосипед!	11
9	Безопасность и правила безопасности	13
10	Основы доврачебной медицинской помощи	20
11	Пропаганда ПДД	16
Итого		143

Требования к результатам обучения младших школьников

Первого года обучения:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Второго года обучения:

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Третьего и четвертого года обучения:

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Универсальные Учебные Действия:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, по ходу его реализации, в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Литература

- 1.Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А, Валиева М.Х. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге. Казань 2010
- 2.Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головки. – М., 2007.
- 3.Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- 4.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- 5.Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.
- 6.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.
- 7.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
- 8.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.
- 9.Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Календарно-тематическое планирование по ОДО

«Школа дорожных наук» на 2025-2026 учебный год 3 класс

Кол-во часов: 36 часов

в неделю 1 час

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
Правила дорожного движения (12 часов)			
1	Улица и мы.	04.09	
2	Обязанности пешеходов.	11.09	
3	Сигналы светофора.	18.09	
4	Пешеходные переходы.	25.09	
5	Правила поведения на улице.	02.10	
6	Элементы улиц и дорог.	09.10	
7	Движение по улицам и дорогам.	16.10	
8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке.	23.10	
9	Сигналы регулировщика.	30.10	
10	Дорожные знаки.	06.11	
11	Виды дорожных знаков.	13.11	
12	ГИБДД – помощник и друг.	20.11	
Безопасность и правила безопасности (13 часов)			
13	ПДД и пешеход.	27.11	
14	Правила безопасности пешехода.	04.12	

15	Безопасное пользование общественным транспортом.	11.12	
16	Общественный транспорт.	18.12	
17	Правила безопасности пешехода.	25.12	
18	Я - пешеход.	15.01	
19	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	22.01	
20	Я – водитель!	29.01	
21	Поведение во дворах и парковых зонах.	05.02	
22	Мой двор.	12.02	
23	Запрещается, разрешается.	19.02	
24	Мастерская дорожных знаков.	26.02	
25	В мире дорожных знаков.	05.03	
Мой друг – велосипед! (11 часов)			
26	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.	12.03	
27	Устройство велосипеда.	19.03	
28	Требования к велосипеду.	26.03	
29	Езда на велосипеде.	02.04	
30	Фигурное вождение велосипеда.	09.04	
31	Фигурное вождение велосипеда.	16.04	
32	Фигурное вождение велосипеда.	23.04	
33	Порядок движения группы велосипедистов.	30.04	
34	Устройство велосипеда.	07.05	
35	Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда.	14.05	
36	Итоговое занятие	21.05	

Лист корректировки КТП по курсу внеурочной деятельности

Класс 3 №урока	Название раздела, темы урока	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
----------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------

ФИО ученика	Дата рождения
Ашихмин Семён Александрович	09.05.2016
Бурова Полина Сергеевна	21.12.2012
Габдуллин Ришат Русланович	16.07.2014
Комиссаров Артур Юрьевич	12.01.2015
Комиссарова Дарина Юрьевна	03.10.2016
Мельников Николай Владимирович	02.11.2012
Савельев Санжарбек Абдушукурович	14.06.2014
Сидоров Василий Николаевич	30.09.2016
Смирнова Зарина Николаевна	31.07.2016
Смирнова Карина Николаевна	06.02.2015

Лист согласования к документу № 5/10 от 13.10.2025
Инициатор согласования: Сидорова М.Т. Директор
Согласование инициировано: 13.10.2025 22:33

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сидорова М.Т.		 Подписано 13.10.2025 - 22:33	-